

Tilsynsrapport for Børnehuset Ny Munkevænget

Tilsynskonsulenter	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Lisbeth Due
Områdeleder	Rikke Skude Ravnholdt
Tilsynsobservation er gennemført den	17. april 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	26. april 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Ny Munkevænget er kendetegnet ved en god og rolig stemning og et engageret og nærværende personale, der møder børnene med omsorg. Der kan arbejdes videre med at styrke anerkendende og guidende kommunikation i alle situationer. Børnehuset rummer gode faciliteter inde og ude og der er en god variation af muligheder for børnene. Børnehuset har særligt fokus på kreative/bord-aktiviteter og tilbyder børnene mange materialer, spil mm. Der er en del legemuligheder for børnene, men det er forskelligt, hvor spændende legemiljøer, der er på stuerne. Der er potentiale i at udvikle flere inspirerende legezoner og legetemaer inde og ude. På legepladsen er der få pædagogiske aktiviteter og der kan derfor arbejdes fælles, kollegialt med at udvikle lege og aktiviteter på legepladsen.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (62,5 % af max score).

Inde

Børnehuset har gode og varierede rammer for børnene. Indretningen med fx alrum og motorikrum giver gode muligheder for forskellige typer aktiviteter og aktiviteter i mindre grupper. Børnehuset stiller mange forskellige materialer til rådighed for børnene - enten frit tilgængelige eller sat frem til aktivitet. Der er indrettet

læsehjørner på alle stuer, og der er gode billedbøger tilgængelige for børnene. Alle stuer har indrettet legezoner, men der er forskel på, hvor inspirerende, velindrettede og afgrænsede legezonerne er. Der er derfor potentiale i at udvikle nye tematiserede og afgrænsede legezoner, der inviterer til fordybelse samt at styrke aldersvarende og tilstrækkeligt legetøj i legezonerne.

Ude

Vuggestuens legeplads har sandkasser, gynger, rutsjebane mm., men der er ikke så mange bevægelsesmuligheder (fx cykle), idet legepladsen ikke er så stor. Vuggestuen benytter derfor også børnehavens legeplads, når det er muligt for at sikre flere muligheder for børnene. Der er på tilsynsdagen ikke så mange legesager tilgængelige på legepladsen.

Børnehavens legeplads er stor, rummelig og varieret. Der er mange og varierede bevægelses- og udfoldelsesmuligheder. Der er legehuse, pilehytter, klatrestativer og en del gynger. Der er mange sandkasseting og cykler samt store klodser. Men der savnes flere inspirerende legetemaer og legesager som fx legekøkken, trafik, spil, science. På begge legepladser er der potentiale i at skabe mere tematiserede og inspirerende legezoner og legemuligheder med flere legesager eller redskaber.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (57,14 % af max score).

Børnehuset er kendetegnet ved et engageret og nærværende personale og en rolig stemning. Børn mødes generelt med interesse og omsorg. Børns intentioner bliver som oftest set og hørt. Der er dog forskel på, hvor lydhørt og anerkendende børnene bliver mødt, og der er eksempler på irettesættelser af børn. Der er derfor potentiale i at styrke anerkendende og guidende kommunikation, der har fokus på barnets perspektiv og intention (også i konflikter mellem børn). Der kan ligeledes rettes opmærksomhed på, at alle børns verbale og non-verbale kommunikation bliver mødt opmærksomt og anerkendende. Det gælder særligt om eftermiddagen (børnehaven), hvor der er få personaler på legepladsen.

Både vuggestue og børnehave har fokus på hverdagssamtaler og der iagttages mange gode eksempler. Der er dog forskel på personalets understøttelse af samtaler og sprog. Der er potentiale i at skabe flere fordybede samtaler med flere turtagninger. Der kan også rettes fokus på at inddrage flere børns perspektiver og oplevelser i fælles samtaler, som det fx ses i en dialogisk læsning i vuggestuen. Børnene i børnehuset viser ofte omsorg for hinanden og børns støttes i at være selvhjulpne fx i garderoben. Der er potentiale i at støtte børns legerelationer yderligere og at rette fokus på, at alle børn har gode deltagelsesmuligheder og legemuligheder i løbet af dagen.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (58,33 % af max score).

Om formiddagen tilrettelægges der i børnehaven mange aktiviteter ved bordene fx klippe- og tegneaktiviteter, spil mm., og der er flere grupper på tur. I vuggestuen er der også mindre grupper med bordaktivitet, dialogisk læsning, rytmik eller legeplads i mindre.

Børnenes egne lege har gode muligheder og bliver anerkendt. Fx er der børn som får lov at lade deres legesager blive stående til senere. Det er dog ikke alle børn, som indgår i lege. Der er potentiale i at understøtte og udvikle børnenes legetemaer bedre og at sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i lege. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på personalets rolle i leg. Det kan både være at understøtte/deltage i rollelege eller at sætte regellege i gang. Særligt kan der rettes opmærksomhed på fællesskabende, kropslige lege (sanglege, bevægelseslege osv.) fx i samlinger og på legepladsen. Både på vuggestuens og børnehavens legeplads savnes der pædagogisk tilrettelagt aktivitet eller leg.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Personalet tilkendegiver genkendelse af opmærksomhedspunkter fra tilsynet. Børnehuset har haft fokus på indretning af læringsmiljøet og vil gerne arbejde videre med at videndele omkring gode legezoner mm. Børnehuset vil desuden gå videre med en fælles, kollegial tilgang til at styrke anerkende kommunikation. Personalet ønsker desuden at udvikle børnenes legemuligheder og deltagelsesmuligheder på legepladsen.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt forældresamarbejde og tryghed og tilfredshed med børnehuset. Forælderen retter opmærksomhed på aflevering om morgenen, hvor børnene samles på en stue. Det kan give utryghed for børn, der kommer først på morgenen.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- 1: At styrke anerkendende og guidende kommunikation
- 3: At styrke organisering og pædagogisk planlægning af legepladsen
- 4: At styrke fordybelse i hverdagssamtaler, der inddrager børns perspektiver og interesser
- 2: At udvikle børnenes legefællesskaber og legetemaer, herunder at rette opmærksomhed på fælleslege og personalets forskellige roller i leg (foran, bagved, ved siden af legen)
- 5: At skabe flere tematiserede, afgrænsede og inspirerende legezoner inde og ude (fysisk læringsmiljø)

Opfølgning

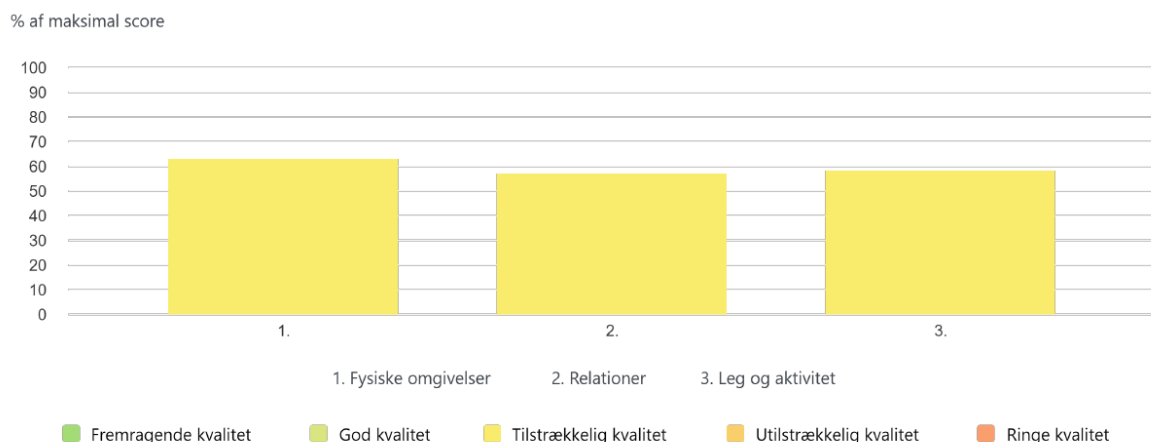
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 24/6-2024, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 62,5%, relationer scorer 57,14 % og leg og aktivitet scorer 58,33 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	77	62.50%
Relationer	21	105	69	57.14%
Leg og aktivitet	27	135	90	58.33%

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
30	63
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
27,5	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	72%
Ikke (pædagogisk) uddannede	28%